



Ajuntament de
Torredembarra

Regidoria d'Educació

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

LLAR D'INFANTS MUNICIPAL ELS GEGANTS DE LA TORRE

TORREDEMBARRA

JUNY 2026

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

LLAR D'INFANTS MUNICIPAL ELS GEGANTS DE LA TORRE - TORREDEMBARRA

JUNY 2026

ÍNDEX

Introducció	3
ON SOM	
• Anàlisi del context	
◦ Marc legislatiu	4
◦ Situació geogràfica	6
◦ Situació socioeconòmica i cultural	7
◦ Anàlisi del centre	10
QUI SOM	
• Trets d'identitat	12
QUÈ VOLEM	
• Objectius i pedagogia del centre	15
COM ENS ORGANITZEM	
• Oganigrama i funcions	18
• Horari i calendari	20
• Gestió del centre	20
• Avaluació	21

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre de la Llar d'Infants Municipal Els Gegants de la Torre és el document on s'imprimeix la seva personalitat. Hi recull les decisions de la comunitat educativa sobre la identitat, els principis pedagògics bàsics i les opcions educatives del centre amb la finalitat d'orientar la seva activitat, donar-hi sentit i respondre a les seves necessitats particulars.

Es tracta del primer document que constitueix el punt de partida de la planificació de la llar d'infants i en concreta el principi d'autonomia que les lleis reconeixen als centres educatius.

És el document inspirador de l'activitat educativa d'aquesta llar d'infants on la transmissió de valors adquireix una rellevància especial en el context educatiu actual com una funció bàsica del sistema escolar. Aquesta educació en valors que impregnen l'activitat educativa del centre escolar i que comparteixen els membres de l'equip, afavoreix el desenvolupament del pensament, la capacitat per a l'anàlisi crític i l'afectivitat dels infants.

Per tant, en aquest document es despleguen les quatre idees bàsiques que descriuen el caràcter propi del centre:

ON SOM. Anàlisi del context.

QUI SOM. Principis d'identitat, ideologia.

QUÈ VOLEM. Objectius a aconseguir, pedagogia.

COM ENS ORGANITZEM. Estructura organitzativa.

ON SOM

ANÀLISI DEL CONTEXT

Per tal que el PEC pugui donar la resposta més adequada a la realitat, hem de conèixer la legislació bàsica actual i hem de recollir la informació sobre l'entorn en el que es troba el centre.

MARC LEGISLATIU

Les disposicions principals actuals que afecten els ensenyaments d'educació infantil són les següents:

Normativa d'àmbit internacional

- Declaració universal dels drets humans (1948)
- Declaració dels drets dels infants (1959)
- Convenció dels Drets dels Infants (1989)
- Conferència de la Haia de Dret Internacional Privat, diversos convenis relatius a la protecció de la infància (1961, 1980, 1993 i 1996)
- Carta Europea dels Drets de l'Infant (1992)

Normativa d'àmbit estatal

- Constitució espanyola (CE) de 1978
- Llei 21/1987, d'11 de novembre, de regulació de les mesures de protecció als menors
- Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor
- Llei 8/1995, de 27 de juliol, d'atenció i protecció dels infants i adolescents

Normativa d'àmbit autonòmic

- Estatut d'Autonomia de Catalunya (1979)
 - Art. 16. Drets en l'àmbit de les famílies
 - Art. 17. Drets dels menors
 - Art. 21. Drets i deures en l'àmbit de l'educació
- Llei 9/1998, de 15 de juliol, del Codi de família, modificada per la Llei 3/2005, de 8 d'abril

- La Llei 11/1985, de 13 de juny, de protecció de menors
- Llei 37/1991, de 30 de desembre, sobre mesures de protecció dels menors desemparats i d'adopció
- Decret 2/1997, de 7 de gener, que aprova el Reglament de protecció dels menors desemparats i de l'adopció
- Llei 8/1995, de 27 de juliol, d'atenció i protecció dels menors i dels adolescents i de modificació de la Llei 37/1991, de 30 de desembre
- Llei 8/2002, de 27 de maig, de modificació de la Llei 37/1991, de 30 de desembre, sobre mesures de protecció dels menors desemparats i de l'adopció, i de regulació de l'atenció especial als adolescents amb conductes d'alt risc social.
- Llei 18/2003, de 4 de juliol, de suport a les famílies
- La Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència

Marc normatiu educatiu estatal

- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE). Continua vigent, però la llei actual (LOE) ha modificat algun dels seus articles
- Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE). Derogada per la LOE
- Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents (LOPEGCE). Derogada per la LOE
- Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat del sistema educatiu (LOCE). No es va arribar a desplegar i va ser vigent des del final de 2002 fins al 2006, en què va ser derogada per la LOE
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre per la millora de la qualitat educativa (LOMCE). Aplicació latent entre els anys 2014 i 2017, no va tenir una aplicació definitiva i l'any 2016 al Congrés es va aprovar per majoria absoluta la seva paralització
- Llei orgànica d'educació 3/2020 de 29 de Desembre (LOMLOE). Comença a aplicar-se al curs escolar 2021/2022 i modifica alguns aspectes de la llei orgànica 2/2006 (LOE) i deroga la LOMCE

Marc normatiu educatiu autonòmic

- Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació
 - Article 56. Educació infantil
- Decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil
- Decret 102/2010 , de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Llei 13/2014, del 30 d'octubre, d'accessibilitat
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

Tenint de referència tot aquest marc legislatiu, el Projecte Educatiu de Centre s'alinea amb el marc normatiu internacional, estatal i català, assumint una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, centrada en l'alumnat, orientada al desenvolupament integral de la persona i compromesa amb la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i els valors democràtics.

Des de la llar d'infants, juntament amb la Regidoria d'Educaicó de l'Ajuntament de Torredembarra, es vetlla per garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, orientada al desenvolupmanet integral dels infants i adaptant la seva organització i pràctica pedagògica a la diversitat i al context sociocultural.

SITUACIO GEOGRAFICA

Torredembarra és un municipi costaner a la comarca del Tarragonès localitzat a la Costa Daurada. Delimita el nord-oest amb la població de Creixell, al nord amb La Pobla de Montornès, al nord-est amb la Riera de Gaià, al sud amb la població d'Altafulla i a l'est amb el Mar Mediterrani. Es troba a 13 km al nord-est de Tarragona i aproximadament a 100 km el sudoest de Barcelona.

El territori és pla, inclinat suaument cap a la mar. El litoral comprèn les platges de la Paella, del Barri Marítim i els Muntanyans. Totes han estat guardonades, així com el port esportiu i pesquer. La Paella està situada a la zona dels Munts, que alberga el port esportiu i té una zona destinada a la pràctica esportiva. En aquesta zona, al penya-segat de Punta de la Galera, es localitza el far de Torredembarra. Aquest ha esdevingut el darrer far construït a l'Estat espanyol durant el segle XX, concretament a l'any 2000. A més, el far destaca per tenir la torre més alta de tots els fars de Catalunya. La platja del Barri Marítim és situada a l'antic barri de pescadors. Els Muntanyans, inclosa dins del Pla Especial d'Interès Natural (PEIN), és característica per albergar un ecosistema dunar típicament costaner amb dunes semimòvils i llacunes d'aigua salada. Els sòls del terme són prims, especialment a la zona pròxima al litoral. Les terres compreses entre els turons on s'alcen Torredembarra i Clarà i la platja eren molt fèrtils, gràcies a l'abundància d'aigua subterrània, i eren curosament conreades, però a causa del turisme s'han convertit en zona residencial.

La vila és travessada per una carretera local que es deriva de la N-340 que permet una ràpida comunicació amb Tarragona i Barcelona. Les comunicacions del municipi també compten amb l'autopista AP-7, amb sortida a Altafulla i a Torredembarra, la variant de la N-340 que connecta, com autovia, les mateixes poblacions, la carretera a la Riera de Gaià i el Catllar, i tot un seguit de camins locals. També disposa d'estació ferroviària per on passen les línies de tren de Barcelona-Tarragona-Reus-Móra-Saragossa i Barcelona-Tarragona-Tortosa-València.

El clima de Torredembarra és bastant humit i calorós a l'estiu i sec i suau a l'hivern (les temperatures mitjanes al gener es mantenen prop de 10 °C). És un clima propi del litoral mediterrani: les precipitacions es reparteixen principalment a la primavera, finals de l'estiu i a la tardor, tot i que el canvi climàtic dels darrers anys ha provocat inundacions i destrosses a la part baixa al barri marítim i on es troba l'aiguamoll conegut com Els Muntanyans.

SITUACIO SOCIOECONOMICA I CULTURAL

Segons dades d'Idescat que daten del 2025, el municipi de Torredembarra compta amb poc més de 18.000 habitants empadronats, dels quals 2.412 són infants de 0 a 14 anys.

La població ha anat creixent de forma exponencial pels moviments migratoris amb una taxa bruta de 15,22/hab per cada 1.000 habitants. La taxa de natalitat registrada al 2024 va ser de 120 infants.

L'activitat principal per a l'economia del municipi són els serveis i el turisme. El municipi permet gaudir tot l'any de nombroses activitats lúdiques, esportives i competitives on l'oci i la diversió són el principal atractiu:

- **Història.** El pas de la història ha deixat a Torredembarra nombrosos edificis plens de significat. El casc antic té una gran riquesa arquitectònica i artística, que el converteix en un bon racó per fer un recorregut cultural. L'època romana també ha deixat la seva empremta a la Vila romana del Moro.

- **El mar.** La platja de Torredembarra és un dels atractius més importants del municipi. De gran qualitat, per la seva sorra fina i daurada i acompanyada d'un bon clima mediterrani, ofereix als visitants la possibilitat de gaudir tot l'any del mar, la natura i els esports en família. Les platges són guardonades cada any amb el distintiu de qualitat Bandera Blava. Una de les últimes platges naturals és un lloc remarcable per la seva importància ambiental, ja que conserva en els seus 2 km Les últimes dunes i aiguamolls després del Delta de l'Ebre. La visita és recomanable tot l'any, en ella podrem prendre banys de sol i de mar, practicar el senderisme i observar les espècies d'animals i plantes que habiten, respectant sempre l'entorn.

- **Esport.** A la platja de la Paella s'hi troba una zona esportiva i al Barri marítim al Club Marítim s'hi pot practicar tot tipus d'esports a la sorra i activitats nàutiques. Al port esportiu de Torredembarra s'hi pot descobrir la llarga tradició marinera del municipi i assistir a la subhasta de peix cada dia dins de la Llotja de pescadors. També s'hi pot gaudir d'una àmplia oferta gastronòmica i d'oci nocturn.

- **Gastronomia.** Cuina mediterrània per excel·lència, combina els sabors del mar amb els de la terra, amb plats tan apreciats com el Bull mariner i els Ranxets. Atès que la gastronomia es part essencial de tota cultura, el Patronat Municipal de Turisme organitza anualment Jornades i Mostres Gastronòmiques i la Diada del Bull amb l'objectiu d'apropar-nos a un món ple de sabors.

- **Comerç.** La llarga tradició comercial del municipi queda palesa en la diversitat d'oferta que trobem en els seus nombrosos establiments així com en els seus concorreguts mercats.

- **Festes populars i majors.** El dia 20 de gener se celebra Sant Sebastià al barri de Clarà, el dia 23 d'abril se celebra Sant Jordi al Barri de Sant Jordi, el dia 24 de juny se celebra Sant Joan a Baix a Mar, el dia 15 de juliol se celebra la Festa del Quadre de Santa Rosalia i el dia 4 de setembre, la Festa Major de Santa Rosalia.

Torredembarra és, amb Tarragona, Vila-seca i Salou, un dels municipis més industrials de la comarca. Al nord-oest s'hi troba el polígon industrial Roques Planes on hi ha indústries de maquinària elèctrica i ferreteria. També s'ha desenvolupat molt la construcció, raó per la qual s'hi han instal·lat empreses que produeixen materials per a aquest sector. El sector comercial és el que s'ha vist més beneficiat de l'evolució econòmica de la població, on s'han establert nombroses botigues i establiments. El dia de mercat setmanal s'escau els dimarts i els dissabtes hi ha un mercat d'antiguitats.

El municipi també compta amb:

- Serveis sanitaris, el municipi disposa d'un centre d'atenció primària (CAP).
- Serveis educatius:
 - Dues llars d'infants municipals: El Cirerer i Els Gegants de la Torre
 - Tres escoles d'educació infantil i primària: Escola Antoni Roig, Escola Molí de Vent i Escola L'Antina
 - Dos instituts públics: Institut Torredembarra de nivells educatius ESO i Batxillerat, i Institut Ramon de la Torre de nivells educatius ESO, Batxillerat, Cicles Formatius, un Programa de Formació i Inserció i un Pla d'Iniciació Professional
- L'Escola Municipal de Música
- L'Escola municipal de persones adultess Mar de Lletres
- La Biblioteca Mestra Maria Antònia
- Ràdio Ona la Torre

ANALISI DEL CENTRE

La llar d'infants municipal de Torredembarra Els Gegants de la Torre va inaugurar-se l'1 de setembre del 2010 i és una institució municipal, creada per l'Ajuntament de Torredembarra en veure la necessitat de crear una segona llar al seu municipi. La seva titularitat és municipal, per tant, tota la gestió administrativa i econòmica se'n fa càrrec l'Ajuntament de Torredembarra, i està autoritzada pel departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Dades del centre

Codi de centre: 43012253

Denominació genèrica: Llar d'infants pública

Denominació específica: Els Gegants de la Torre

Carrer de les Escoles, 7. Torredembarra

Titular. Ajuntament de Torredembarra

Nif del titular: P4315500A

Ensenyaments autoritzats: Primer cicle d'educació infantil

Característiques del centre

La capacitat màxima simultània d'infants al centre és de 5 grups amb un total de 74 alumnes, sense perjudici que el centre estableixi una distribució diferent, d'acord amb l'article 12.2 del Decret 282/2006, respectant, en tot cas, les superfícies per alumne que preveu l'article 13 del mateix Decret.

La llar d'infants municipal de Torredembarra Els Gegants de la Torre està ubicada en una zona privilegiada de la població de Torredembarra entre l'Escola Molí de Vent i l'Insittut Torredembarra. Al voltant hi ha una urbanització de cases unifamiliars on no hi ha gaire trànsit, només a les hores puntes d'entrada i sortida dels centres educatius, vorejada per camps de conreu i per un bosc més enllà des d'on es veu el mar. Per tant, es troba a la part més alta del municipi però des d'on es pot arribar al centre caminant en pocs minuts.

L'entrada principal del centre és força gran. Té una porta de fusta molt ampla que dóna accés a una rampa que arriba a l'edifici; aquesta rampa voreja una nau propietat de la Brigada de l'Ajuntament on es desen vehicles i maquinària de manteniment. Al final de la

rampa hi ha la porta principal de l'edifici i unes escales que donen accés a la porta del darrere de la cuina.

L'edifici compta amb una entrada molt espaiosa que dóna accés al despatx, a la sala de mestres, a la cuina, a un lavabo públic i a la sala polivalent que s'utilitza per fer psicomotricitat i com a dormitori dels infants d'I2. Aquest gran espai dóna accés a dues zones:

- Zona de serveis: habitació de la neteja, vestuari de les mestres amb un lavabo i una dutxa, magatzem per a materials didàctics i educatius de temporada, bugaderia, habitació del quadre de llums i habitació de les calderes.
- Zona de les aules: un magatzem petit de material fungible d'ús quotidià, una aula de lactants (I0), dues aules per a 1-2 anys (I1) i dues aules per a 2-3 anys (I2).

Les aules compten amb un canviador interior (amb espai per a objectes personals dels infants, pica per rentar les mans infants i adults, i inodors per als infants) i l'estança on es desenvolupen les activitats programades, l'hora del menjador i, en el cas d'I1, el dormitori que es recull cada dia. Cal diferenciar que l'aula d'I0 és igual a excepció del canviador interior (no compta amb inodors ni pica per rentar les mans per als infants) i del dormitori, ja que sí té una recambra destinada als bressols.

Totes les aules tenen accés directe al pati exterior de terra dividit en tres zones: una per als lactants (coberta de gespa artificial), una altra per als infants d'1-2 anys i la darrera per als de 2-3 anys. A més, hi ha un pati de gespa tancat amb una tanca de fusta al costat de la porta principal de l'edifici i, en un pis inferior, hi ha un petit descampat amb vegetació natural on s'hi pot accedir per una rampa des del pati exterior de terra. A banda, hi ha una esplanada al costat de la cuina per on accedeixen els camions i furgonetes del càterring, de manteniment, jardineria, etc.

QUI SOM

TRETS D'IDENTITAT

La linia metodologica del centre

La llar d'infants Els Gegants de la Torre es defineix com la segona casa dels infants i es consolida com LA LLAR DE TOTS on tothom té un paper: infants, educadores, mestres, progenitors, avis i àvies, germans i germanes, tiets i tietes... cadascú aporta tot allò positiu que ajudarà al bon desenvolupament dels infants, que són la principal raó de l'existència del servei.

La llar és un espai on els infants, en un clima de seguretat i confiança, tenen la possibilitat de desenvolupar les seves capacitats, la seva personalitat, la seva imaginació i fer un bon aprenentatge del shàbits d'autonomia personal i de relació social que els permetran viure i contactar amb el seu entorn i créixer com a persones.

A la llar respectem cada un dels infants, la seva manera de ser i de fer personals, les seves necessitats individuals i procurem que cada un d'ells trobi el seu lloc a la llar. Per assolir-ho, basem la nostra metodologia i la nostra organització en el respecte als infants i les seves famílies.

Aquesta manera de treballar s'expressa en les competències clau, que són les eines per continuar aprenent al llarg de la vida. Les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant de quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge:

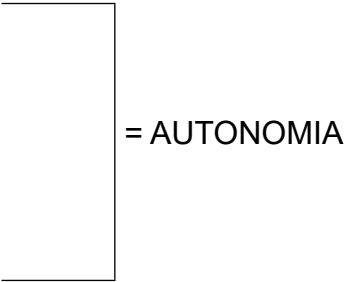
- Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

L'educació infantil ha de procurar un espai ric, acollidor i saludable que faciliti el gaudi, el descans, el joc, el moviment, les relacions humanes i l'aprenentatge, en contextos en què

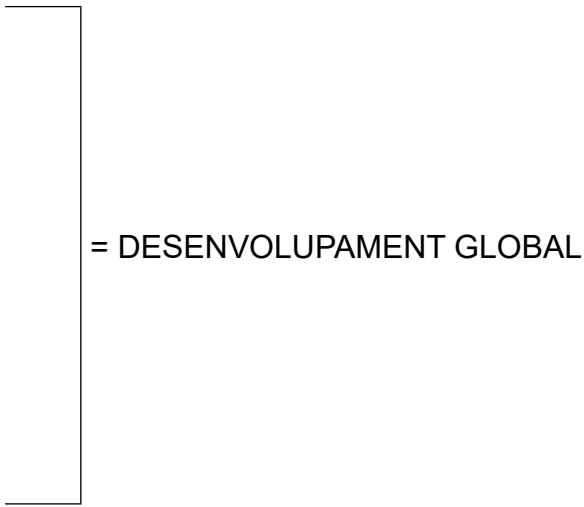
els infants puguin resoldre reptes connectats a la realitat des de la seva experiència, prendre la iniciativa del seu aprenentatge i col·laborar en l'aprenentatge dels altres.

Totes les situacions i vivències quotidianes són educatives i han d'estar previstes i considerades com a escenaris educatius globals d'aprenentatge. Hi ha d'haver continuïtat educativa durant tota la jornada, per tant, cal evitar els trencaments entre els moments de les activitats de cura i atenció diàries, el joc espontani de l'infant i les situacions d'aprenentatge planificades per l'equip educatiu. Les estones en què els infants són al pati o al jardí també es consideren integrades en l'horari lectiu i, per tant, també han de formar-ne part i cal vetllar perquè s'hi respectin els principis del projecte educatiu propi.

Cada curs escolar segueix una mateixa línia de treball, com un fil conductor a través del qual neixen les programacions i activitats de diverses àrees que sempre tenen en compte com a base el desenvolupament dels hàbits i les rutines que afavoreixen l'autonomia dels infants:

- Higiene
 - Alimentació
 - Descans
 - Convivència
 - Seqüència rutines diàries
- 
- = AUTONOMIA

Aquest eix principal són LES FESTES POPULARS, autonòmiques i locals:

- Festa Major – setembre (acollida)
 - La Castanyera i la tardor– octubre i novembre
 - El Nadal i el Tió – desembre
 - Carnestoltes – febrer i març
 - Mona de Pasqua – març i abril (Setmana Santa)
 - Sant Jordi i la primavera – abril i maig
 - Sant Joan i final de curs – juny
- 
- = DESENVOLUPAMENT GLOBAL

És a partir d'aquesta base que els infants desenvolupen a l'aula diversos projectes creats per l'equip educatiu del centre per afavorir el seu desenvolupament global:

- A mi m'agrada
- On és el pare/mare?
- Psicomotricitat amb el Mico Paco
- Música amb "Ara farem música"
- Experimentació sensorial
- Diari del titella
- La maleta viatgera (conveni amb la Biblioteca Mestra Maria Antònia dins del Pla Educatiu d'Entorn)
- Projecte de les emocions "Nimbus"
- Projecte de llum i ombres
- Projecte "Els animals de granja"

També tenim el projecte "Del pati al jardí" on el pati és un espai exterior de continuïtat amb l'espai interior de les aules i els infants poden seguir desenvolupant la seva autonomia treballant els valors de convivència, respecte de l'entorn i de les altres persones, joc lliure, observació i experimentació.

A més, el Pla Educatiu d'Entorn complementa l'acció educativa dels centres del municipi amb accions dirigides a les llars, a les escoles, als instituts, al centre obert i a l'escola d'adults, a la biblioteca, a la ràdio local, a les famílies i a tota la comunitat (associacions de veïns i de gent gran), com ara tallers, xerrades, conferències, concursos literaris, conta-contes, obres de teatre, visites guiades i una biblioteca itinerant. A la Llar, concretament, tenim sessions de conta-contes narrats, musicats o teatralitzats que poden estar relacionats amb les festes populars o d'altres temes, contes des de la Fundació Onada i contes que ens expliquen alumnes de l'Insitut Torredembarra dins de la matèria de servei comunitari.

Aquestes accions van entrelaçades amb els serveis del Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç ONA de Tarragona (servei concertat amb el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya), que es coordinen també

amb Serveis Socials del municipi; els centres educatius poden oferir ajuda a les famílies els fills i filles dels quals se'ls observa o detecta alguna actitud que pot ser simptomàtica. Actualment, a l'Escola l'Antina de Torredembarra hi ha un Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) amb un especialista del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que fa un seguiment dels infants dels centres del municipi que ja tenen diagnòstic d'ONA-CDIAP.

Aquesta metodologia s'acosta molt a la perspectiva de la pedagogia sistèmica, que neix de l'aplicació de les aportacions que fa Hellinger (1994) sobre les constel·lacions familiars amb la publicació del llibre "Els ordres de l'amor" al camp de l'educació, des d'on l'alumne no és vist com un element aïllat sinó que forma part d'una estructura més complexa i interrelacionada: el seu sistema familiar, en el que hi està totalment vinculat per lleialtats inconscients.

Descobrir aquest vincle lleial ajuda els docents a trobar l'origen, comprendre'l i solucionar de forma eficaç els conflictes que els alumnes manifesten a través de comportaments simptomàtics en el centre escolar i a fer front a les necessitats i realitats actuals a les aules: atenció a la diversitat, dificultats d'aprenentatge, dificultats d'adaptació escolar, problemes de conducta, noves estructures familiars, interculturalitat...

Actualment, la llar d'infants presenta una línia de treball molt sòlida gràcies a l'esforç de l'equip educatiu que té molt clar que el protagonista de l'aprenentatge és l'infant i tot el que es proposa, es crea, es desenvolupa i s'avalua es fa des d'aquesta perspectiva.

QUÈ VOLEM

OBJECTIUS I PEDAGOGIA DEL CENTRE

Des de la llar, i juntament amb la col·laboració de les famílies, pretenem afavorir i promoure el desenvolupament integral dels infants considerant-lo un ésser capaç, en un marc de seguretat, cura, afecte, confiança i benestar, des de la perspectiva del respecte als seus drets i el creixement de totes les seves potencialitats per tal de contribuir en el desenvolupament de les seves competències específiques que li permetin:

- Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
- Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
- Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
- Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.
- Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.
- Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

Per tal d'expressar aquests valors, la nostra pràctica educativa es basa en els principis pedagògics que regeix el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil:

- Unes experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i funcionals, fonamentades en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin, amb l'acompanyament educatiu, la presa de decisions i la capacitat d'aprendre per si mateixos, tot respectant els diferents ritmes evolutius. Aquestes experiències s'han de basar en el joc, l'experimentació i el moviment, i en contextos d'aprenentatge col·laboratius i emocionalment positius. S'han de dur a terme en un clima de respecte, tolerància i participació per potenciar l'autoestima de l'infant, els valors i unes relacions socials basades en la igualtat, l'equitat i el respecte a la diversitat.
- Una transició positiva i propera des de l'entorn familiar a l'escola bressol i/o l'escola, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.
- L'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una autoimatge positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.
- L'atenció progressiva al desenvolupament afectiu, a la vivència emocional, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, i a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn.
- El foment d'hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes.
- La incorporació de la coeducació i l'educació afectivosexual per promoure el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, i per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable.
- El treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu del centre, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.

- La prioritització del joc dins la vida quotidiana com a font de benestar, gaudi, desenvolupament, aprenentatge i relacions, en el disseny dels espais, en l'organització del temps i en la preparació dels diferents materials.

COM ENS ORGANITZEM

ORGANIGRAMA I FUNCIONS

L'equip humà del centre està format per la directora, la mestra, les educadores i auxiliars, els pares i mares, els infants, el personal de càtering, el personal de neteja i el personal de manteniment.

L'equip directiu està format per la directora i la mestra, i compta amb el suport administratiu de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament i el suport pedagògic del claustre. I l'equip educatiu, que està format per parella educativa de tutora/educadora i auxiliar/educadora de suport. Les cinc aules que té el centre es distribueixen en una línia d'I0 amb la ràtio de 8 infants, dues línies d'I1 amb la ràtio de 13 infants per aula i d'I2 amb 20 infants per aula.

Totes les activitats que es desenvolupen a la llar en horari lectiu i serveis extraordinaris, com són l'acollida, el menjador i la migdiada, la duen a terme l'equip educatiu i directiu sense suport de personal extern, exceptuant el menú diari que és de contractació externa d'una empresa de càtering. L'organització interna de tot el personal és un engranatge que varia segons les necessitats de cada curs i segons les situacions i moments personals dels equips i dels espais disponibles.

La interacció de l'equip directiu i educatiu és diària, a més de les reunions de Claustre un cop al mes o cada quinze dies, segons les necessitats, que es reuneix de forma presencial per programar, solucionar dificultats, resoldre dubtes, etc. relacionats amb l'organització interna de llar i se'n deriva un acta on queda tot anotat. A més, la direcció es reuneix de forma periòdica amb la Regidoria, així com amb tot el Departament d'Educació de l'Ajuntament. I també es desenvolupen les reunions amb el Consell Escolar on la comunitat escolar participa en el govern del centre, el control, la gestió i l'avaluació

general de les activitats del centre i els diferents sectors que formen la comunitat educativa.

L'educació dels infants no és només una tasca a complir per part del centre sinó també per part de les famílies. Ambdues parts treballen conjuntament i coeduquen els infants mitjançant l'intercanvi diari d'informació, la confiança mútua, la cooperació en certes activitats i la participació al Consell Escolar, on les famílies són una part important de la comunitat escolar que proposa millores i vetlla per al bon funcionament de l'escola.

Durant el curs escolar tenen lloc diversos moments i espais de contacte directe amb les famílies:

- **Comunicació diària:** a través de telèfon, correus electrònics, intercanvi a l'entrada a l'aula, sortida de l'aula (de forma oral i amb la tarja COM HA ANAT EL DIA).
- **Entrevistes:** abans d'iniciar el curs, la tutora i les famílies es reuneixen per conèixer-se i tenir un primer contacte amb l'infant, així com durant el curs, que també es poden reunir per compartir qualsevol tema d'interès comú.
- **Reunions:**
 - Inici de curs, amb les noves matrícules (Al juliol, amb les famílies noves que han realitzat matrícula al centre. És un primer contacte entre la Llar i les famílies noves. Se les informa de com és la Llar, com es treballa, els serveis que ofereix, el material que han de preparar, les autoritzacions que hauran de signar, l'entrevista que hauran de fer abans de començar el curs, com es fa el període d'adaptació i perquè es fa, es presenta l'equip educatiu que en forma part, i altres aspectes rellevants, a banda de resoldre dubtes.
 - Pedagògica, un cop donem per acabada l'adaptació. S'informa a les famílies de com ha anat l'adaptació, de com és un dia a la Llar (hàbits i rutines) i de les activitats i projectes que es realitzaran al llarg del curs.
 - Escola d'estiu, abans d'acabar el curs. S'informa a les famílies del que és l'Escola d'Estiu, com anirà, el material que han portar i tot allò que sigui necessari aclarir.
 - Portes obertes, abans d'iniciar les preinscripcions, organitzem una jornada de portes obertes a la tarda per tal que vingui tothom qui vulgui a veure la llar. Els expliquem informació bàsica responen dubtes tan bé com sabem.

Així mateix, tot el personal que treballa a la llar forma part del projecte educatiu com ara el personal de càterring que porta el menjar cada dia; el personal de neteja d'una empresa externa per la seva tasca de mantenir els materials i els espais en condicions higièniques adequades; i el personal de jardineria i brigada de l'Ajuntament que té cura del manteniment de les instal·lacions tant exteriors com interiors.

HORARI I CALENDARI

L'horari habitual del centre és de dilluns a divendres de 9h a 12h i de 15h a 17h, amb una hora d'acollida de 8h a 9h i servei de menjador i migdiada de 12h a 15h, que desenvolupa l'equip humà del centre:

- Directora: de 8h a 15h, amb substitució fins a les 17h segons necessitats.
- Educadores / mestra: de 9h a 17h, amb alguns migdies lliures.
- Auxiliars: de 9.30h a 14.30h, excepte una d'elles en horari complet de 8h a 15h.

El calendari escolar el marca el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, juntament amb el calendari laboral de l'administració local, i varia cada curs. El centre roman obert 11 mesos a l'any, el mes d'agost tanca i és quan s'aprofita per fer tasques de manteniment importants (pintura, canvi de mobiliari, rajoles... fumigacions, neteja a fons, manteniment de calderes i aires condicionats, jardineria...) que desenvolupa el personal de jardineria i brigada de l'Ajuntament.

GESTIÓ DEL CENTRE

Pel que fa a la gestió administrativa i econòmica, la direcció té unes funcions definides que desenvolupa conjuntament amb la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament, qui té l'última paraula per aprovar certes decisions. Així mateix, cada any es presenta el pressupost anual destinat a tots els centres educatius públics del poble; les dues llars d'infants municipals compten amb un pressupost individual que es divideix en: despeses en serveis (assegurances i càterring), despeses en materials (bestreta anual) i partida d'inversions (per obres, material extraordinari, imprevistos...). Aquest pressupost el gestiona el Departament d'Intervenció de l'Ajuntament mitjançant l'elaboració d'informes i la signatura de contractes menors a empreses externes; l'única partida que justifica i

gestiona la Llar és la bestreta anual. A banda, l'empresa de càtering i de neteja és externa i gestionada per l'Ajuntament mitjançant concurs per licitació.

AVALUACIÓ

A final del primer trimestre i a finals de curs, s'entrega a les famílies un **informe d'avaluació** de com ha anat l'adaptació i de com ha anat el curs respectivament per tal de facilitar informació a les famílies sobre el desenvolupament global dels seus fills i filles, sobretot per als infants que acaben el primer cicle a la Llar i han de començar el segon cicle. Per tal de fer un traspàs d'informació dels infants a les futures mestres del segon cicle d'educació infantil, les educadores es reuneixen amb elles per part de les diverses escoles on s'han matriuclat els infants (principalment l'Escola Molí de Vent i l'Antina, de vegades amb l'Escola Antoni Roig).

A més, a final de curs es presenta l'avaluació de la programació general de curs davant el Consell Escolar on l'equip educatiu i directiu exposen com s'ha desenvolupat la programació prevista, quines dificultats han trobat, com les han resòlt, quins canvis nous proposen per millorar i analitzar plegats noves propostes sempre amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament global dels infants i el benestar de l'equip educatiu.